المراجع

المراجع العربية :

1. أحمد أمين احمد الشافعي : تنمية سرعة ودقة أداء بعض المهارات المندمجة الهجومية وتأثيرها علي فاعلية المباريات لناشئي كرة القدم ، رسالة دكتوراة غير منشورة ، كلية التربية الرياضية بالسادات ، جامعة المنوفية (2004م).
2. حسن السيد ابوعبده : الاتجاهات الحديثة في تخطيط وتدريب كرة القدم ،الطبعة العاشرة ،مكتبة ومطبعة الاشعاع الفنية ،الإسكندرية(2010م).
3. ـــــ : الاعداد البدني للاعبي كرة القدم ، الفتح للطباعة والنشر، الاسكندرية(2013م).
4. جمال محمد علاء الدين : منظومة الحركات ونظم توجيهها والتحكم فيها ، نظريات وتطبيقات ، ، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الاسكندرية، العدد السادس(1990م).
5. شريف إبراهيم عبده : دراسة تحليلية لبعض الاداءات المهارية المركبة والمنفردة وعلاقتها بنتائج مباريات كأس العالم 1995م لناشئين تحت 17 سنة فى كرة القدم ،رسالة ماجيستير غير منشورة ،كلية التربية الرياضية للبنين ببورسعيد.جامعة قناة السويس(1997م).
6. طارق محمد عوض : تأثير استخدام برنامج تدريبي مقترح على

مستوى الاداء المهارى لناشئ كرة القدم ، رسالة ماجيستير غير منشورة ،كلية التربية الرياضية للبنين – بورسعيد – جامعة قناة السويس(1993م).

7. محمد صبحي حسانين : القياس والتقويم في التربية الدنية والرياضية ، دار الفكر العربي ،ط 5، القاهرة(2003م).

8. محمد شوقي كشك ، امر الله أحمد البساطي : اسس الاعداد المهاري والخططي في كرة القدم – طبعة اولي – منشأة المعارف – الاسكندرية (2000م) .

9. مسعد علي محمود ، محمد شوقي كشك ، علي السعيد ريحان ، أمر الله أحمد البساطي : مدخل في علم التدريب الرياضي ، المنصورة (2007م).

10 مفتي إبراهيم حماد : التدريب الرياضي للجنسين من الطفولة الي المراهقة ، دار الفكر العربي ،الطبعة الاولي ، القاهرة (1996م).

11 ـــــ : التدريب الرياضي الحديث "تخطيط وتطبيق وقيادة" ط1 ،دار الفكر العربي ، القاهرة (1998م).

ثانيا :المراجع الاجنبية :

12 Burk& Co2x& Mugika & tumilty : The effect of developing the special physical variables on the skillful performance of the soccer young players , Journal of sports nutrition and exercise metabolism ,

Champaign ,III , 12 (1)Mar(2001).

13 Wickstrom . R . L : Fund amental motor putrerns, third E. D 0 .philodelphia ledand frbiger usa(1998)

تأثير إستخدام تدريبات الرشاقة الخاصة لتحسين مستوي بعض الأداءات المهارية المنفردة لناشئ كرة القدم

• أ.د/ محمود حسن محمود الحوفي
•• أ.د/ أيمن محمد فتوم غنيم
••• أ/ حسام جابر عبد الوهاب أحمد

ملخص البحث

يهدف البحث إلى التعرف على تصميم برنامج لتدريبات الرشاقة الخاصة ومعرفة تأثيرة على تحسين مستوى بعض الأداءات المهارية المنفردة لناشئ كرة القدم عينة البحث. وقد افترض الباحثون وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطى القياسيين البعديين للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى مستوي الأداء المهاري المنفرد لصالح القياس البعدى للمجوعة التجريبية لناشئ كرة القدم عينة البحث ، و قد استخدم المنهج التجريبي ، على عينه قوامها 35 لاعب اختيرت بالطريقة العمدية ، وقد أسفرت النتائج على أن تطبيق تدريبات الرشاقة الخاصة المستخدمة لها دور إيجابي فى تحسين بعض الأداءات المهارية المنفردة، وايضا تحسين المستوى البدني للاعبين وأوصى الباحث باستخدام تدريبات الرشاقة الخاصة للاعبين الناشئين لانها لها تأثير فى تحسين وتطوير مستوى اللاعبين الناشئين.

• أستاذ دكتور بقسم الالعاب، كلية التربية الرياضية ، جامعة مدينة السادات.
•• مدرس بقسم التدريب الرياضي ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بني سويف .
••• أخصائي رياضي بمديرية الشباب والرياضة محافظة بني سويف .

Abstract of the research

" The effect of using special fitness exercises to improve the level of some individual skill performances of junior soccer "

The aim of the research is to identify the design of a special fitness training program and to learn how to improve the level of some individual skill performances of the football player, The researchers hypothesized that there were statistically significant differences between the mean of the two dimensions of the experimental group and the control group in the level of the individual skill performance for the dimension measurement of the experimental group of football origin.

And used the experimental method, the same as 35 players were chosen by deliberate way, The results showed that the application of special fitness exercises used has a positive role in improving some individual skill performances, And also improve the physical level of players and recommended the researcher to use fitness training for the players because they have an impact on improving and developing the level of players emerging.

مشكلات الإدارة الصفية كأحد مشكلات التعليم للمرحلة الثانوية بمحافظة بني سويف

• أ.م.د/ الشيماء سعد زغلول
•• د/ محمد محب خفاجي
••• أ / فاتن رسمي مرتضي

مقدمة ومشكلة البحث:

تعتبر إدارة الصف بشكل فعال وناجح مصدر اهتمام وقلق الإدارة المدرسية وجميع المعلمين، ويشير بارون (Baron) (1999) إلى أن إحدى أهم المشكلات التي تواجه المعلم داخل الفصل الدراسي تكمن في كيفية المحافظة على انضباط الطلبة والسيطرة على السلوك غير المقبول الذي يصدر عنهم، حيث تعد مشكلات الصف أحد الأعباء الرئيسية التي تؤرق المعلمين، فهناك كثير من المعلمين قد تركوا مهنة التدريس لعدم قدرتهم على مجاراة ما يحدث في الصف الدراسي بصرف النظر عن سنوات الخبرة في القطاع التعليمي. وهذا ما أشار إليه بروفي (Brophy) (1988) من أن المشكلة الأولى التي تهدد استمرار المعلم في التعليم أو تسربه منه قضية إدارة الصف وضبطه، وفي هذا الصدد يشير بريزتودزن (Przychodzin) إلى أن 25% من أسباب فشل المعلم في مهمته التعليمية يعود إلى ضعف الانضباط الصفي.

لذا يتزايد الاهتمام يوما بعد يوم بأهمية إدارة الصف وضبطه فالمعلمون يشكون من فقدان الانضباط داخل غرف الصف واثاره السلبية على العملية

• أستاذ مساعد ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس، كلية التربية الرياضية جامعة بني سويف.
•• مدرس بقسم المناهج وطرق التدريس، كلية التربية الرياضية جامعة بني سويف .
••• معلمة تربية رياضية بإدارة الواسطي التعليمية ببني سويف.

التعليمية، وتنبع أهمية الإدارة الصفية الفعالة من عوائدها وآثارها على العملية التعليمية، كما هي موضحة فيما يلي:

1. انشغال طرفي العملية التعليمية من معلمين ومتعلمين وانهماكهم في الأنشطة والفعاليات الصفية اللازمة لتحقيق الأهداف المخططة.
2. ضبط الصف وحفظ النظام فيه.
3. تعزيز أنماط التواصل الايجابي بين المعلم وطلابه من جهة والطلبة أنفسهم من جهة أخرى.
4. شيوع جو المحبة والطمأنينة والثقة والاحترام في الصف.

حسن التعامل مع المشكلات الصفية المتنوعة، وتقديم النصح والإرشاد اللازم لكل حالة (3)، (19).

لذا حظيت إدارة الصف باهتمام بالغ الأهمية في الآونة الأخيرة، إذ يعدها التربويون من أكثر المهارات التي يجب أن تتقن، والتي تتطلب مزيدا من الجهد والعناية من جميع المعلمين سواء أكانوا جددا أو من ذوي الخبرات أو معلمين للصفوف الأساسية أو الثانوية، فعملية إدارة وضبط الصف باتت مسألة تؤرق كثير من المعلمين وتتسبب في عدم فاعلية البعض منهم، والضبط الصفي يتعلق بالدرجة الأولى بمشكلات النظام كقيام التلاميذ بالإخلال بمستوى الانضباط داخل حجره الصف مما يتسبب في إرباك العملية التعليمية.

لذا فالإدارة الصفية تسعى إلى توفير وتهيئة جميع الأجواء والمتطلبات النفسية والاجتماعية والتربوية اللازمة لتحقيق أهداف العملية التعليمية (9: 15).

وتختلف إدارة الصف عن إدارة أي موقف أخر، لما تتميز به من تعقيد وما يحاط بها من تحديات ولعل أبرز هذه التحديات ما أشار إليها خالد ابو شعيرة (2009) نقلا عن السواعي فيما يلي:

- تنوع الممارسات السلوكية: تمتاز غرفة الصف بأنها مكان مهيئ لكل الممارسات السلوكية للطلبة، إذ أن هناك تلاميذ يمارسون حالة التعلم، وهناك من يعطل، وهناك من يسعى إلى التعاون، وآخرون يسعون إلى التنافس، الأمر الذي يتطلب من المعلم امتلاك مهارات عدة للتعامل الايجابي مع هذه الممارسات.
- التزامن: إن الأفعال والممارسات السالفة الذكر مهيأة للحدوث في أي وقت بل في وقت واحد أحيانا، إن تزامن هذه الأحداث تستدعي من المعلم أن يأخذها بعين الاعتبار ويمتلك فن التعامل معها.
- عامل التحدي: من المتوقع أن يواجه المعلم استفسار من أحد الطلاب لا يملك الإجابة الدقيقة عنه، مثل ما يتوقع أن يتعامل المعلم مع طالب أو أكثر من الطلبة الموهوبين ممن يتجاوز ذكائهم (130) درجة والذين تفوق قدرتهم الذهنية قدرة زملائهم في الصف ولربما قدرة المعلم نفسه.
- ضعف الخصوصية: تعد غرفة الصف نظاما مفتوحا للجميع، فسلوك المعلم وكل ما يصدر عنه هو موضع ملاحظة جميع الطلبة، كما أن كفايته العلمية موضع تقييم، والطلبة أيضا يلاحظون مدى إخلاص المعلم في عمله، وعندما يكون عادلا رحيما، وصاحب رسالة يسعى إلى تحقيقها.
- اللقاء الأول: اليوم الدراسي الأول مليء بالتوقعات والمخاوف، وربما تزداد بانضمام بعض الطلبة إلى الصف. وهنك دارسات عديدة تؤكد أن الأيام القليلة الأولى من الدراسة تعد حاسمة في تحديد ما يستحقه الطلاب من نجاح في باقي أيام السنة الدراسية (4: 45).

إن ما تتميز به إدارة الصف من تعقيد وما يحاط بها من تحديات أوجدت كثير من المشكلات التي يمكن أن تواجه المعلم في إدارة صفه، ولعل

من المفيد للمعلم أن يلم بالمصادر التي قد تسهم في إحداث تلك المشكلات، ويعتبر تحديد مصادر مشكلات الإدارة الصفية انجاز في طرق تحديد طبيعة هذه المشكلات والحلول المناسبة لها، ومن أهم مصادر هذه المشكلات ما يلي:

- الطلبة: إن الطلبة يختلفون فيما بينهم في إصدار أحكامهم على الآخرون، وفي تقديرهم لذاتهم، ويختلفون في مستوى النضج، والانضباط الذاتي، وتحمل المسؤولية، مما يولد الرغبة لديهم في إثار المشاكل. وقد تنتج بعض المشكلات لعدم وعي الطلبة بالقواعد السلوكية داخل غرفة الصف، مما يسبب عدم التواصل بين المعلم وطلابه مما يؤدي إلى حدوث مشكلات سلوكية (المساعيد، 1998). وهناك بعض التلاميذ الذين يشكون من مشاكل كصعوبة في النطق، ضعف في السمع أو البصر، أو سوء في التغذية وفقر الدم مما يعيق تقدمهم وبجعلهم يشعرون بالضعف، مما يدفعهم إلى إثار بعض المشكلات.
- المعلم: إن المعلم الذي يهمل طلبته ويتجاهل وجودهم بسبب ضعف تحصيلهم وعدم مشاركتهم، يدفعهم إلى بعض المشكلات والتصرف بطريقة سيئة وذلك لجذب انتباه المعلم والتلاميذ. وقد تنتج بعض المشكلات بسبب الأسلوب السلطوي الذي يستخدمه المعلم داخل غرفة الصف، أو تقلب قيادة المعلم واستجاباته، أو سوء التخطيط والتحضير لتنفيذ أنشطة الدرس، واستخدام أساليب العقاب بشكل خاطئ؛ كما أن قلة خبرة المعلم في مجال استراتيجيات تعديل سلوك الطلبة، وعدم تنوع طرق التدريس، وجمود أسلوبه وخلوه من المثيرات وعناصر التشويق تدفع الطلبة إلى التوتر والإحباط والشعور بالعجز. (11: 22)
- المنهاج: إذا كانت المادة الدراسية اقل من مستوى التلاميذ المتفوقين، فان ذلك سيسبب لهم الملل، أما إذا كان مستواها عاليا، فان ذلك

سيسبب العجز والاحباط للتلاميذ الذين يتمتعون بقدرات عقلية منخفضة وفي الحالتين سيولد ذلك إثار بعض المشكلات السلوكية؛ ويشير القطامي (1989) إلى أن هذه المشكلات ناتجة عن صعوبة المادة التعليمية وقلة الإثار والمتعة والتشوق في المنهاج التعليمي، وعدم ملائمة الأنشطة التعليمية لمستوى التلاميذ. (16: 68)

- الأهل: إن التنشئة الأسرية لها دور كبير في تنمية الطالب وهذا ينعكس داخل المدرسة، فقد تكون بعض السلوكيات مقبولة في البيت، لكنها لا تكون كذلك في المدرسة. فالطلبة الذين يجدون اهتماما من الوالدين يكونون اقل إثارة للمشكلات وأكثر اندماجا في التعليم، كما أن تفضيل الوالدين أحد الأبناء على إخوته يثير المشكلات لدى الطلبة. وتلعب ثقافة الأسر دورا في إثارة المشكلات أو التقليل منها.

المدرسة: قد تفرض المدرسة قوانين صارمة على الطلبة، مما يدفع الطلبة إلى إثارة المشكلات تمردا على القوانين المدرسية وتحديا لها. فالمناخ المدرسي له تأثر كبير على سلوك الطلبة، فتوفير بيئة مدرسية ايجابية امنة ذات تجهيزات تربوية يقلل من حدوث المشكلات داخل المدرسة وكذلك داخل غرفة الصف. (11: 23)

ونظرا لما تشكله الخصائص النمائية للطلبة أحد المدخلات الأساسية في تحديد طبيعة الخبرات المقدمة لهم، ومعرفة المعلم لهذه الخصائص أساسا في نجاحه في إدارة الصف؛ وما يتوقع من المعلم أن يأخذ هذه الخصائص بعين الاعتبار للحكم على سلوك صفي معين بأنه طبيعي أو أنه يشكل مشكلة تؤثر سلبا على سير العملية التعليمية وإدارتها، ومن أبرز الخصائص النمائية لمرحلة التعليم الثانوي النمو الفسيولوجي السريع، التمرد على القوانين، العناد، رفض سلطة المجتمع ممثلة بقوانين المدرسة والأسر وآراء الكبار ومعتقداتهم، وهنا

لابد للمعلم من استخدام الحكمة في أسلوبه مع الطلبة حتى يسيروا وفق قواعد المجتمع والمدرسة ولا يعارضوها. ومعرفة المعلم بطبيعة مرحلة التعليم الثانوي ومصادر مشكلاتها تسهل عليه فهم هذه المشكلات والسعي لحلها بأسلم الطرق وأنجحها ومحاولة وقاية الطلبة من مضاعفاتها قبل انتشارها، ومن خلال عمل الباحثين في مجال التدريس والإشراف على العملية التعليمية في التربية العملية بالمدارس جاءت هذه الدراسة التي تسلط الضوء على مصادر مشكلات الإدارة الصفية في المدارس الثانوية في محافظة بني سويف من وجهة نظر المعلمين.

هدف الدراسة:

هدفت الدراسة التعرف على مشكلات الإدارة الصفية في المدارس الثانوية في محافظة بني سويف من وجهة نظر المعلمين، وبيان مدى اختلاف هذه المشكلات باختلاف متغيرات الدراسة: الجنس، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة.

تساؤلات البحث:

- ما مشكلات الإدارة الصفية في المدارس الثانوية في محافظة بني سويف من وجهة نظر المعلمين؟
- هل تختلف آراء أفرد عينة الدراسة لمشكلات الإدارة الصفية في المدارس الثانوية في محافظة بني سويف تبعا لمتغيرات: الجنس، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة؟

مصطلحات الدراسة:

الإدارة الصفية:

"مجموعة من الأساليب والمهارات التي تسمح للمعلم بالسيطرة على الطلبة بشكل فعال، من اجل خلق بيئة تعليمية ايجابية لجميع الطلبة، أي أنها عملية يتم من خلالها توفير جميع الظروف الملائمة لتعلم". (21: 24)

مشكلات الإدارة الصفية:

"السلوكيات المزعجة التي تكون ذات طبيعة لا يمكن التغاضي عنها وتتعارض مع قدرة المعلم على الاستمرار في الدرس". (15: 12)

الدراسات السابقة:

أولا: الدراسات العربية:

- سمية حمشا (2000) (6) استهدفت التعرف على المشكلات الإدارية التي تواجه معلمي الصفوف الثلاثة الأولى المبتدئين في مدارس محافظة اربد، وعلاقة هذه المشكلات بمتغيرات الجنس والمؤهل العلمي. تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي الصفوف الثلاثة الأولى المبتدئين الذين تم تعينهم في مدارس مديريات التربية والتعليم في محافظة اربد للعام الدراسي 1999/2000 وعددهم (133) معلما ومعلمة. قامت الباحثة بتطوير استبانة تكونت من (53) فقرة موقعة على المجالات الخمس التالية: المشكلات التي تتعلق بتخطيط المهام، المشكلات التي تتعلق بتنظيم الأنشطة التعليمية، المشكلات التي تتعلق بالقيادة والتوجيه، المشكلات التي تتعلق بتنسيق المهام، المشكلات التي تتعلق بمراقبة ومتابعة الأعمال والواجبات. وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية: أن المعلمين المبتدئين للصفوف الأولى يواجهون مشكلات إدارية بدرجة أكبر من المعلمات المبتدئات، وأظهرت كذلك عدم وجود أثر ذا دلالة احصائية لدرجة المشكلات التي تواجه المعلمين المبتدئين تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

- دينا البرغوثي (2001) (5) استهدفت التعرف على أسباب عدم انضباط طلبة الصف العاشر داخل غرفة الصف في المدارس الخاصة في منطقة عمان" تم اختيار عينة عشوائية طبقية مكونة من (260) طالبا من الصف العاشر في المدارس الخاصة، قامت الباحثة بتطوير استبانة تتكون من ثلاثة أقسام خصص القسم الأول لمعرفة الخصائص الذاتية للطلبة، والقسم الثاني خصص للظروف المحيطة للطالب، أما القسم الثالث خصص لمعرفة ممارسات الطلبة ومشاركتهم في السلوك غير المنضبط داخل غرفة الصف" وأهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة هي: ارتباط عكسي بين مستوى التحصيل وعدم الانضباط، كلما ارتفع التحصيل يقل الانضباط. أكثر أسباب عدم الانضباط: الملل، نيل إعجاب زملائهم، وتعريض المعلم إلى السخرية، "النمط الإداري للمدرسة والصف وخاصة المتصف بالديمقراطية والاهتمام الشخصي يخفف من احتمال حدوث السلوك غير المنضبط. وأخيرا أن الخلفية الأسرية التي تتصف بالديمقراطية والسماح في المشاركة والاستقلال ترتبط ايجابيا مع السلوك المنضبط.
- نجيب حمد الله (2005) (15) استهدفت التعرف على المشكلات التي تواجه المعلم في إدارة الصف في المدارس التابعة لوكالة الغوث في الأردن من وجهة نظر معلم الصف، وبيان أثر المتغيرات: الجنس، العمر، المستوى التعليمي، الخبرة، الصف الذي يدرسه المعلم، والدورات التدريبية على تقدير مواجهة المعلم لهذه المشكلات. تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي ومعلمات الصفوف الثلاث الأولى في المدارس التابعة لوكالة الغوث الدولية في الأردن للعام الدراسي 2005/2004، تم اختيار عينة عشوائية قوامها (315) معلما ومعلمة. لتحقيق هدف الدراسة تم تطوير أداتين: استبانة، ونموذج ملاحظة صفية، وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية: كانت درجة مواجهة المشكلات عامة عند المعلمين منخفضة، أهم الأسباب التي تساهم

في ظهور المشكلات هي: عدد الصف الكبير، انعكاس الظروف الاقتصادية والاجتماعية للطلبة على متابعتهم لعملهم المدرسي، حجم الأسر الكبير وانعكاسه السلبي على إمكانية رعاية الوالدين للأبناء، إهمال الأهل لأداء الطالب، المشكلات العائلية التي يعاني منها الطالب. إن أكثر المشكلات السلوكية التي يظهرها الطلبة كانت بالترتيب: الكلام دون استئذان، التباطؤ في بدء العمل وإنهائه، إصدار أصوت غير لفظية، الاعتداء البدني، انعدام الترتيب، الخروج من المقعد بدون سبب، التأخر، الإساءة اللفظية، عدم الطاعة. وكذلك توصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس على المشكلات السلوكية لصالح الإناث، وعدم وجود فروق لمتغير الجنس على المشكلات العامة والأسباب، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير المؤهل العلمي والصف والخبرة للمشكلات العامة وأسباب المشكلات والمشكلات السلوكية.

ثانيا: الدراسات الاجنبية:

- هارون وأهانلون (Haroun and O'Hanlon) (1997) (18) استهدفت التعرف على ملاحظات المعلمين حول الأنماط السلوكية السيئة المتكررة التي تحدث في غرفة الصف، وفحص الأسباب المرتبطة بها كما يعيها المعلمون في غرب عمان (الأردن)" تم اختيار إحدى مدارس الذكور الواقعة غرب العاصمة الأردنية عمان والبالغ عدد طلابها (800) طالبا وتألفت عينة الدراسة من جميع المعلمين في المدرسة والبالغ عددهم (28) معلما بطريقة عشوائية، استخدم الباحثان أسلوب المقابلة، وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية: حدد المعلمون بشكل تلقائي أنماط السلوك المعطل، وقد جاء ترتيبها على النحو التالي: التحدث دون استئذان، عدم الانتباه، تدني الدافعية، الخروج من المقعد، المزح غير الملائم، الإزعاج غير اللفظي،

طلب مغادرة الصف، الاستهزاء على الآخرين" عزا المعلمون هذه الأسباب التي تؤدي إلى السلوك المعطل إلى: عناصر تتعلق بالطالب، التنظيم المدرسي، النشاطات التعليمية، وعناصر ضمن الإدارة المدرسية والصفية. وقد قدمت الدراسة بعض المعلومات التي بينت وعي المعلمون لعملهم في المدارس حيث اظهر المعلمون وعيا في بيان أسباب المشكلات عند الطلاب فقد اقترح المعلمون أن هذه الأسباب تتعلق بالحمل المعرفي الزائد، إعطاء الفرص القليلة للتحدث في الحصة، إعطاء الطلاب فرص قليلة للتحدث فيما بينهم، شعورهم بالملل من مواضيع محددة مثل الرياضيات" عدم مراعاة طرق التدريس المتبعة لحاجات الطلاب الفردية، وعدم تشجيع الاباء لتحصيلهم الدراسي.

- قام بها إلين (Elain) (2000) (20) استهدفت التعرف على طرق التدخل التي تستخدم من قبل معلمي صفوف المرحلة الابتدائية لضبط الطلاب مع الأخذ بعين الاعتبار مشاكل السلوك في الصف" تكونت العينة من ستة مشاركين من معلمي الصفوف الأساسية، استخدم الباحث منهجية البحث النوعي بأسلوب المقابلة من نوع واحد لواحد حيث تم سؤال المعلمين عن الكيفية التي يشجعون بها الطلاب على التصرف بشكل ايجابي" وقد توصلت الدراسة إلى النتائج التالية: أن المعلمين اظهروا اهتماما للإجراءات الايجابية التي صممت من أجل تشجيع السلوك المقبول من قبل الطلبة وعدم تشجيع السلوك غير المقبول، أن التربية الشخصية هي الإجراء الايجابي الأكثر فاعلية وأن هذا المفهوم يجب أن يعطي اهتمام أكبر ودمجه في المنهاج " وأظهرت الدراسة بعض العوامل المهمة في ضبط سلوك الطلبة في الغرفة الصفية مثل الجو العام في المدرسة، وأسلوب الإدارة الصفية ومدى التزام الطالب في التعليمات الصفية ودور الوالدين واستخدام الإجراءات الايجابية وأساليب التدخل الفعال"

إجراءات البحث:

منهج البحث:

استخدم الباحثون المنهج الوصفي بالاسلوب المسحي نظرا لملائمته لطبيعة الدراسة.

مجتمع وعينة البحث:

تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي المدارس الثانوية الحكومية في محافظة بني سويف، والبالغ عددهم (1860) معلما ومعلمة، تم اختيار عينة عشوائية قوامها (93) معلما ومعلمة بنسبة 5% من مجتمع الدراسة، ويوضح جدول (1) توزيع أفرد عينة الدراسة حسب متغيرتها.

جدول (1)

الوصف الاحصائي لعينة البحث حسب المتغيرات (ن= 93)

المتغير	الجنس		المؤهل العلمي		الخبرة	
نوع المتغير	ذكر	أنثي	بكالوريوس	أعلى من بكالوريوس	أقل من 6 سنوات	أكثر من 6 سنوات
العدد	35	58	83	10	39	54

شروط اختيار العينة:

أعضاء هيئة التدريس

- ان يكون عضو هيئة التدريس متخصص في المناهج وطرق التدريس وبدرجة لا تقل عن أستاذ مساعد.
- ألا تقل الخبرة عن (10) سنوات في مجال عمله.

الموجهون

- ان يكون حاصلاً على بكالوريوس التربية الرياضية.
- ان يكون الموجه على رأس العمل.
- ألا تقل سنوات الخبرة عن (5) سنوات في مجال عمله.

المعلم

- أن يكون حاصلاً على بكالوريوس التربية الرياضية.
- ان يكون المعلم على رأس العمل.

أدوات جمع البيانات:

1- استبيان (مشكلات الإدارة الصفية): من خلال اطلاع الباحثين على الدراسات السابقة مثل دراسة سمية حمشا (2000) (6)، دينا البرغوثي (2001) (5)، نجيب حمد الله (2005) (15) (مرفق 1).

أمكن إعداد الاستبيان في صورتها الأولية من (55) عبارة موقعة على (5) محاور، وللتحقق من صدقها تم عرضها على مجموعة من المحكمين، بلغ عددهم (10) محكمين، من ذوي الخبرة في مجال طرق التدريس، وذلك لإبداء ملاحظاتهم وآرائهم حول سلامة اللغة ووضوحها وملائمة العبارات لأغراض الدراسة، من حيث شموليتها وتغطيتها محاور الدراسة، وقد تم الأخذ بملاحظات المحكمين، فحذفت (5) عبارات وهم (سرقة التلاميذ أدوات ونقود زملائهم، ازدحام اليوم الدراسي بالمقررات الكثيرة، حضور المعلم متأخرا عن بدء الدرس، ضعف تهيئة البيئة الفيزيقية في الصفوف الدراسية، تحضير أكثر من موضوع في اليوم الدراسي الواحد) وأعيدت صياغة (8) عبارات وهم (عدم توافر أدوات

معينة، ضعف الطموح عند الطلبة بشكل واضح، عدم مراعاة الفروق الفردية، عدم توافر ساحات وملاعب لممارسة الأنشطة الرياضية، اتجاهات الطلبة نحو المدرسة، التعامل بعشوائية مع الطلبة، الجهل بدور المعلم داخل المدرسة، افتقار المدرسة لاحتياجات الطلاب). وأصبحت الاستبانة في صورتها النهائية مكونة من (50) عبارة موزعة على خمسة محاور وهي كالآتي:

1- مشكلات مصدرها الطلبة: ولها (10) عبارات وهي (1، 6، 11، 16، 21، 26، 31، 36، 41، 46).

2- مشكلات مصدرها المعلم: ولها (10) عبارات وهي (2، 7، 12، 17، 22، 27، 32، 37، 42، 47).

3- مشكلات مصدرها المنهاج: ولها (10) عبارات وهي (3، 8، 13، 18، 23، 28، 33، 38، 43، 48).

4- مشكلات مصدرها الأهل: ولها (10) عبارات وهي (4، 9، 14، 19، 24، 29، 34، 39، 44، 49).

5- مشكلات مصدرها المدرسة: ولها (10) عبارات وهي (5، 10، 15، 20، 25، 30، 35، 40، 45، 50).

الثبات:

تم حساب ثبات الاستبيان عن طريق استخدام معامل ألفا كرونباخ كما هو موضح في جدول (2).

جدول (2)

معاملات الثبات لمحاور الاستبانة باستخدام معادلة ألفا – كرونباخ

(ن= 93)

المجال	عدد العبارات	قيمة معامل الثبات
مشكلات مصدرها الطلبة	10	0.87

مشكلات مصدرها المعلم	10	0.79
مشكلات مصدرها المنهاج	10	0.80
مشكلات مصدرها الأهل	10	0.86
مشكلات مصدرها المدرسة	10	0.67
الدرجة الكلية للاستبانة	50	0.86

قيمة "ر" الجدولية عند درجة حرية 91 ومستوي معنوية 0.05 = 0.321

يتضح من جدول (2) ما يلي:

1- انحصرت قيم معامل الثبات لمحاور الاستبيان ما بين (0.47) و (0.86) وهي قيم دالة احصائيا.

2- بلغت قيمة معامل الثبات للدرجة الكلية (0.86) وهي قيم دالة احصائيا.

الدراسة الأساسية:

تضمنت الدراسة أربع متغيرات مستقلة هي: الجنس وله مستويان (ذكور، إناث)، والمؤهل العلمي وله مستويان (بكالوريوس، أعلى من بكالوريوس)، وسنوات الخبرة وله مستويان (أقل من 6 سنوات، أكثر من 6 سنوات)، "أما المتغير التابع فهو مشكلات الإدارة الصفية في المدارس الثانوية في محافظة بني سويف" ولتصحيح الاستبانة فقد وزعت العلامات من 1-5 على النحو التالي:

تعطى القيمة الرقمية (5) للاستجابة (كبير جدا).

تعطى القيمة الرقمية (4) للاستجابة (كبيرة).

تعطى القيمة الرقمية (3) للاستجابة (متوسطة).

تعطى القيمة الرقمية (2) للاستجابة (قليلة).

تعطى القيمة الرقمية (1) للاستجابة (قليلة جدا).

وقد تم تطبيق الاستبيان على العينة الاستطلاعية والأساسية خلال الفترة من (2017/9) وحتى (2017/12).

المعالجة الإحصائية:

تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري، واختبار (t – test) ومعامل الثبات الفا كرونباخ وتفسير المتوسطات الحسابية درجة مشكلات الإدارة الصفية في المدارس الثانوية في محافظة بني سويف" حسب المقياس الوزني التالي:

(1 – 2.49) مشكلة بدرجة منخفضة.

(2.50 – 3.49) مشكلة بدرجة متوسطة.

(3.50 – 5) مشكلة بدرجة مرتفعة.

عرض النتائج :

أولا: نتائج سؤال الدراسة الأول :

ما مشكلات الإدارة الصفية في المدارس الثانوية في محافظة بني سويف من وجهة نظر المعلمين؟

للإجابة عن سؤال الدراسة الأول، تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابة أفراد عينة الدراسة لكل مجال من مجالاتها، ويوضح جدول (3) هذه القيم لمجالات أداة الدراسة.

جدول (3)

المتوسطات الحسابية والانحرافات

المعيارية لمجالات أداة الدراسة مرتبة تنازليا (ن= 93)

رقم للمحور	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجه المشكلات	الترتيب
الأول	مشكلات مصدرها الطلبة	3.70	0.60	مرتفعة	1

الرابع	مشكلات مصدرها الأهل	3.59	0.52	مرتفعة	2
الثالث	مشكلات مصدرها المنهاج	3.58	0.42	مرتفعة	3
الثاني	مشكلات مصدرها المعلم	2.69	0.63	متوسطة	4
الخامس	مشكلات مصدرها المدرسة	2.42	0.80	متوسطة	5
الدرجة الكلية لمشكلات الإدارة الصفية		3.20	0.38	متوسطة	

يتضح من جدول (3) أن قيم المتوسطات الحسابية قد تراوحت بين (3.70) و(2.42)، فقد حصل مجال الطلبة على أعلى متوسط حسابي مقدار (3.70)، وهو بدرجة مرتفعة، يليه مجال الأهل، بمتوسط حسابي مقدار (3.59)، وهو بدرجة مرتفعة أيضا، يليه مجال المنهاج، بمتوسط حسابي مقدار (3.85)، وهو بدرجة مرتفعة أيضا، يليه مجال المعلم بمتوسط حسابي مقدار (2.69)، وهو بدرجة متوسطة أما اقل متوسط حسابي فكان لمجال المدرسة، ومقدار (2.42) وهو بدرجة متوسطة. في حين بلغ المتوسط الحسابي للدرجة الكلية (لجميع المجالات) (3.20)، وهو بدرجة متوسطة.

أما فيما يتعلق بمشكلات الإدارة الصفية في المدارس الثانوية في محافظة بني سويف لكل مجال على حدة فقد استخرجت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل مجال من مجالات أداة الدراسة على النحو التالي:

المجال الأول: مشكلات مصدرها الطلبة:

استخرجت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمشكلات الإدارة الصفية في المدارس الثانوية في محافظة بني سويف لهذا المجال، كما هو موضح في جدول (4).

جدول (4)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية

لمشكلات الإدارة الصفية في المدارس الثانوية في محافظة

بني سويف لكل فقرة من فقرات مجال الطلبة مرتبة تنازليا (ن= 93)

الفقرة	الترتيب	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة المشكلات

8	1	عدد الطلبة الكبير في الصف	4.20	0.97	مرتفعة
2	2	تدني مستوى الدافعية عند الطلبة بشكل واضح	4.13	1.00	مرتفعة
4	3	اتجاهات الطلبة السلبية تحو المدرسة	4.06	0.92	مرتفعة
9	4	انشغال الطلبة بأمور جانبية على حساب التعليم	3.90	0.83	مرتفعة
3	5	تفاوت مستوى القدرات بين الطلبة بشكل كبير	3.89	0.99	مرتفعة
1	6	تباين الطلبة في امتلاكهم لمهارات الاستيعاب	3.83	1.25	مرتفعة
5	7	عدم قدرة الطلبة على إصدار أحكام صحيحة على المواقف	3.67	0.75	مرتفعة
6	8	تدني اعتبار الذات لدى الطلبة	3.33	0.93	متوسطة
10	9	دمج الطلبة العاديين مع ذوي الاحتياجات الخاصة	3.10	1 09	متوسطة
7	10	الغياب المتكرر عند الطلبة	2.91	1.16	متوسطة
		المتوسط الحسابي للمحور	3 70	0.60	مرتفعة

يتضح من جدول (4) أن قيم المتوسطات الحسابية لمشكلات الإدارة الصفية في المدارس الثانوية في محافظة بني سويف في مجال الطلبة انحصرت بين المتوسطات (2.91–4.20)، وأن المتوسط الحسابي العام لجميع فقرات هذا المجال هو (3.70)، مما يدل على أن درجة مشكلات الإدارة الصفية في المدارس الثانوية في محافظة بني سويف كانت مرتفعة في هذا المجال.

المجال الثاني : مشكلات مصدرها المعلم:

استخرجت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمشكلات الإدارة الصفية في المدارس الثانوية في محافظة بني سويف لهذا المجال، كما هو موضح في جدول (5).

جدول (5)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية

لمشكلات الإدارة الصفية في المدارس الثانوية في محافظة

بني سويف لكل فقرة من فقرات مجال المعلم مرتبة تنازليا (ن= 93)

الفقرة	الترتيب	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة المشكلات

1	8	نقص معرفة المعلم بالخصائص النمائية للطلبة.	2.97	0.94	متوسطة
2	3	نقص خبرات المعلم في استراتيجيات تعديل السلوك.	2.87	1.24	متوسطة
3	4	التعارض بين القواعد السلوكية التي يتبناها المعلم ويدرب طلبته عليها	2.86	0 91	متوسطة
4	2	عدم مشاركة المعلم في تحديد قواعد السلوك المتبعة من قبل الطلبة في المدرسة	2.81	1 06	متوسطة
5	10	نقص خبرات المعلم فيما يتعلق بمطالب نمو الطلبة.	2.80	1 16	متوسطة
6	6	نقص خبرات المعلم فيما يتعلق بتنوع طرق التدريس.	2.76	0.92	متوسطة
7	1	عدم تعامل المعلم بحزم مع سلوك الطلبة غير المرغوب	2.66	1.14	متوسطة
8	7	يواجه المعلم صعوبة في توضيح بعض المفاهيم الواردة في المناهج.	2.60	1.00	متوسطة
9	5	عدم توفر العدالة من قبل المعلمين في التعامل مع الطلبة	2.33	1.16	متوسطة
10	9	عدم تمكن المعلم من المادة التعليمية.	2.25	1.10	متوسطة
		المتوسط الحسابي للمحور	2.69	0.63	متوسطة

يتضح من جدول (5) أن قيم المتوسطات الحسابية لمشكلات الإدارة الصفية في المدارس الثانوية في محافظة بني سويف في مجال المعلم انحصرت بين المتوسطات (2.69–2.97)، وأن المتوسط الحسابي العام لجميع فقرات هذا المجال هو (2.69)، مما يدل على أن درجة مشكلات الإدارة الصفية في المدارس الثانوية في محافظة بني سويف كانت متوسطة في هذا المجال.

المجال الثالث: مشكلات مصدرها المنهاج:

استخرجت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمشكلات الإدارة الصفية في المدارس الثانوية في محافظة بني سويف لهذا المجال، كما هو موضح في جدول (6).

جدول (6)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمشكلات الإدارة الصفية في المدارس الثانوية في محافظة بني سويف لكل فقرة من فقرات مجال المناهج مرتبة تنازليا (ن= 93)

الفقرة	الترتيب	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجه المشكلات
1	1	يفتقد المنهاج عموما إلى عنصر التشويق.	4.01	0.88	مرتفعة
9	2	عدم ملاءمة محتوى المناهج للمستوى المعرفي للطلبة.	4.00	0.96	مرتفعة
3	3	عدم مراعاة المناهج لمطالب نمو المتعلمين.	3.81	1.02	مرتفعة
7	4	بعض خبرات المناهج قديمة لا تتناسب مع التطور الحاصل في المجتمع.	3.83	1.15	مرتفعة
4	5	صعوبة بعض المقررات الدراسية.	3.80	0.75	مرتفعة
2	6	ضغط المشرفين لضرورة إنهاء المناهج المقررة.	3.70	1.07	مرتفعة
5	7	الاتجاهات السلبية نحو بعض المقررات الدراسية.	3.69	0 90	مرتفعة
10	8	افتقار بعض المناهج للأنشطة التعليمية.	3.18	1.05	متوسطة
6	9	عدم واقعية بعض الخبرات في المناهج.	3.11	0 99	متوسطة
8	10	طول المحتوى التعليمي في المناهج الدراسية.	2.68	1.29	متوسطة
		المتوسط الحسابي للمحور	3.58	0.42	متوسطة

يتضح من جدول (6) أن قيم المتوسطات الحسابية لمشكلات الإدارة الصفية في المدارس الثانوية في محافظة بني سويف في مجال المناهج انحصرت بين المتوسطات (4.01-2.68)، وأن المتوسط الحسابي العام لجميع فقرات هذا المجال هو (3.58)، مما يدل على أن درجة مشكلات الإدارة الصفية في المدارس الثانوية في محافظة بني سويف كانت مرتفعة في هذا المجال.